

BỘ CHƯƠNG TRÌNH

**KINDER  
CHAMPION**



**QUẢN LÝ  
MẦM NON TOÀN DIỆN**



Khóa đào tạo  
hàng đầu thế giới  
về giáo dục mầm non  
đã có mặt tại Việt Nam

TÌM HIỂU NGAY >>



0906 616 526

Là Chủ trường hay Quản lý chuyên môn mầm non, bạn đau đầu và lo lắng khi trường mầm non của bạn đang gặp phải những vấn đề:

- ❖ Trẻ liên tục quấy khóc và không chịu rời ba mẹ khi đến lớp
- ❖ Trẻ tách biệt khỏi bạn bè và từ chối tương tác với giáo viên
- ❖ Trẻ chậm tương tác trong giao tiếp và phụ huynh nôn nóng muốn khắc phục
- ❖ Trẻ thường xuyên nổi giận, gây rối và không biết chia sẻ với bạn
- ❖ Trẻ không nhớ và không làm theo các quy định, quy trình trong lớp học...

Với hàng trăm tình huống xảy ra mỗi ngày trong lớp học, giáo viên mầm non vừa phải đối mặt với áp lực từ kỳ vọng khắt khe của phụ huynh, vừa phải bảo toàn trách nhiệm đảm bảo chất lượng chuyên môn, sự phát triển toàn diện của trẻ, và cả việc quản trị đội ngũ giáo viên để duy trì hiệu quả hoạt động. Thực tế đó khiến chủ trường/ quản lý chuyên môn bối rối trước câu hỏi lớn: Làm sao để hỗ trợ giáo viên vượt qua áp lực, giữ được năng lượng tích cực trong công việc, đồng thời tạo ra giá trị thực sự trong hành trình phát triển của trẻ? Chiến lược nào phù hợp để giúp giáo viên trường bạn nâng cao chất lượng giảng dạy, thiết lập mối quan hệ gắn bó tích cực với trẻ và xây dựng môi trường giáo dục bền vững?



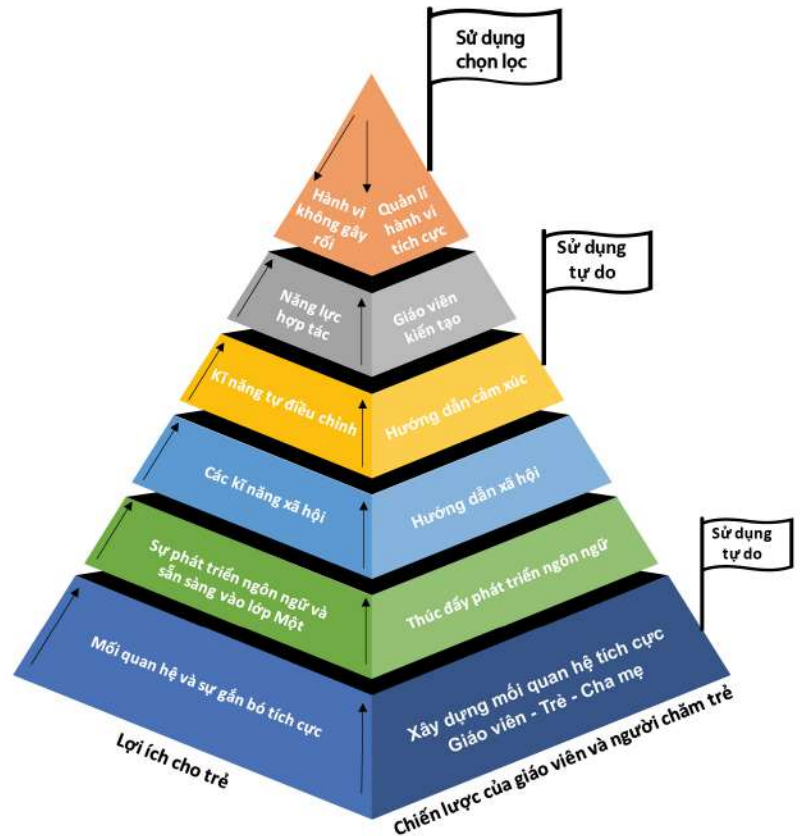
Thách thức lớn mà chủ trường và quản lý chuyên môn cần giải quyết để tạo nên một môi trường giáo dục mầm non chất lượng, ổn định và lâu dài nằm ở việc gia tăng lòng tin từ phía phụ huynh, khiến họ sẵn sàng đồng hành cùng nhà trường trên hành trình nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Liệu có cần đến một nền tảng mang tính hệ thống, giúp giáo viên tự tin, linh hoạt xử lý mọi tình huống, đồng thời đảm bảo sự phát triển toàn diện cho trẻ và sự gắn kết với phụ huynh?

Một đứa trẻ thông minh cảm xúc và tự tin khám phá thế giới không thể chỉ được phát triển qua một vài phương pháp giảng dạy đơn điệu. Chính vì thế, nhu cầu cấp thiết hiện nay là một bộ khung chuyên môn mang tính nền tảng, giàu tính thực hành, vừa hỗ trợ quản lý chất lượng giáo dục, vừa giúp xây dựng một hệ thống giao tiếp hiệu quả và chuyên nghiệp với phụ huynh.

**Bộ chương trình đào tạo KINDER CHAMPION - Quản lý mầm non toàn diện** là một giải pháp hàng đầu thế giới trong việc thiết lập mối quan hệ gắn bó tích cực giữa giáo viên với trẻ độ tuổi nhà trẻ và mầm non, phát triển tối ưu các kỹ năng nền tảng của giai đoạn phát triển đầu đời.

Chương trình được xây dựng và phát triển trong 30 năm tại Đại học Washington (Hoa Kỳ) bởi tiến sĩ Carolyn Webster - Stratton cùng các cộng sự của mình. Hiệu quả của chương trình trong việc cải thiện chất lượng mối quan hệ giữa giáo viên và học sinh, bao gồm tăng các tương tác tích cực và giảm sự cứng nhắc của kỉ luật lớp học đã được chứng minh bởi nhiều nghiên cứu độc lập trên toàn thế giới.

Với trọng tâm của chương trình xoay quanh **Tháp năng lực chuyên môn mầm non cốt lõi** được thiết kế chuyên biệt bao gồm các kỹ năng phân tầng từ thấp đến cao tương ứng với từng giai đoạn phát triển của trẻ giúp giáo viên dễ dàng nắm bắt được những kỹ năng quan trọng trong việc thiết lập mối quan hệ gắn bó tích cực với trẻ:



## THÁP NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN MẦM NON CỐT LÕI

## CHƯƠNG TRÌNH NÀY PHÙ HỢP VỚI ĐỐI TƯỢNG NÀO?



Khoá đào tạo thiết thực dành riêng cho chủ trường, cấp quản lý mầm non với mong muốn thiết lập cho đội ngũ giáo viên mầm non trường bạn có thể giúp trẻ tối ưu hóa sự phát triển về cảm xúc, xã hội và nhận thức.

Bên cạnh đó, chương trình phù hợp với giáo viên, những nhà nghiên cứu giáo dục, các chuyên viên phát triển chương trình và tư vấn tâm lý học đường quan tâm đến việc xây dựng và triển khai các chương trình học dành cho trẻ cũng như đào tạo giáo viên.

# LỢI ÍCH KHI THAM GIA KHÓA HỌC

## Giúp học viên là giáo viên mầm non và những người chăm sóc trẻ nhỏ:

- ❖ Tăng cường sử dụng các **kỹ năng chơi** để trẻ làm chủ (child-directed play) và cách sử dụng các **nhận xét giàu tính mô tả** phù hợp với trẻ.
- ❖ Phát triển **kỹ năng cảm xúc và xã hội** để hướng dẫn cho trẻ.
- ❖ Thực hành các **chiến lược giảng dạy chủ động** và **xây dựng các thói quen** có thể dự đoán được.
- ❖ Phát triển **kỹ năng quản lý hành vi** một cách tích cực.
- ❖ Tăng cường xây dựng **mạng lưới hỗ trợ giáo viên / người chăm sóc trẻ**.
- ❖ **Xây dựng mối quan hệ tích cực** của giáo viên, người chăm sóc trẻ với cha mẹ và trẻ em.

## Những kiến thức và kỹ năng trong khóa học nhằm giúp trẻ:

- ❖ Tăng các kỹ năng xã hội, cảm xúc, ngôn ngữ và kiến thức/kỹ năng chuẩn bị vào tiểu học. Thúc đẩy tình bạn và tăng cường sự tương tác giữa trẻ với nhau.
- ❖ Tăng cường cảm giác an toàn về tinh thần và thể lý của trẻ trong trường học. Hạn chế các vấn đề liên quan đến hành vi của trẻ.

Những phương pháp được chia sẻ không chỉ có lợi cho giáo viên và trẻ mà còn là những gợi ý hữu ích cho phụ huynh trong việc đồng hành cùng con.



## GIẢNG VIÊN & PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY

Chương trình được giảng dạy bởi những giảng viên giàu kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục mầm non, tâm lý học, huấn luyện kỹ năng cảm xúc & xã hội.

Phương pháp giảng dạy có sự cân bằng giữa sự dẫn dắt của giảng viên, xem **các video có các tình huống giáo viên xử lý thực tế**, với các hoạt động thực hành giải quyết vấn đề/ xây dựng kỹ năng, thảo luận nhóm, chia sẻ của cá nhân... và luôn lấy người học làm trung tâm.

## Chủ đề 01

### **Xây dựng mối quan hệ tích cực với trẻ mầm non và quản lý sự lo âu do xa cách cha mẹ.**

- ❖ Hiểu các cách để xây dựng mối quan hệ tích cực và sự gắn bó an toàn với trẻ.
- ❖ Hiểu tầm quan trọng của thói quen chào đón và tạm biệt.
- ❖ Giúp trẻ quản lý sự lo âu do xa cách cha mẹ.
- ❖ Đánh thức sự quan tâm của phụ huynh trong hỗ trợ trẻ giai đoạn xa cách cha mẹ và giảm sự lo âu.
- ❖ Đẩy mạnh áp dụng thời gian biểu định sẵn để xây dựng cảm giác an toàn về thân thể và tinh thần.
- ❖ Khuyến khích việc do trẻ làm chủ và đẩy mạnh sự độc lập và tự tin ở trẻ.
- ❖ Khuyến khích trẻ chơi cùng bạn bè.

## Chủ đề 02

### **Phát triển ngôn ngữ cho trẻ ở độ tuổi nhà trẻ & trẻ mẫu giáo.**

- ❖ Học cách sử dụng nhận xét giàu tính mô tả với trẻ.
- ❖ Hiểu được tầm quan trọng của việc bắt chước, lặp lại và cử chỉ hình thể đối với trẻ ở độ tuổi nhà trẻ.
- ❖ Làm mẫu cho trẻ một cách có chủ đích và những gợi ý nhắc trẻ sử dụng ngôn ngữ.
- ❖ Để trẻ làm chủ và đáp ứng nhu cầu của trẻ trong các tương tác chơi để thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ ở trẻ.
- ❖ Sử dụng các tín hiệu trực quan, bài hát và menu để gợi ý trẻ giao tiếp với cô và bạn.
- ❖ Sử dụng đọc tương tác để giúp trẻ làm quen với việc đọc.
- ❖ Hướng dẫn trẻ mẫu giáo tiếp xúc với việc học.
- ❖ Thiết lập các thực hành yêu cầu và bày tỏ để thúc đẩy giao tiếp giữa các trẻ mẫu giáo.



## Chủ đề 03

### **Hướng dẫn tương tác xã hội cho trẻ ở độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo.**

- ❖ Tầm quan trọng của việc làm mẫu các kỹ năng xã hội và hướng dẫn trẻ tương tác xã hội.
- ❖ Các chiến lược để gợi ý và hướng dẫn trẻ mẫu giáo chia sẻ, đưa ra yêu cầu, giúp đỡ và chờ đến lượt.
- ❖ Cách sử dụng vòng tròn chia sẻ để thúc đẩy các kỹ năng xã hội với cả trẻ ở độ tuổi nhà trẻ và trẻ mẫu giáo.
- ❖ Cách sử dụng con rối và chơi-đóng-vai để giúp trẻ thực hành các tương tác xã hội.
- ❖ Cách sử dụng sự chú ý của giáo viên, khen ngợi và những lời khuyến khích để tăng cường các kỹ năng xã hội ở trẻ.

- ❖ Cách sử dụng các nhận xét có chủ đích để tạo điều kiện cho các mối quan hệ giữa các trẻ với nhau.
- ❖ Tham gia vào việc đọc tương tác để thúc đẩy các kỹ năng và thực hành xã hội.
- ❖ Xây dựng lòng đồng cảm và tình bạn thông qua trò chơi đóng - vai - giả - vờ.
- ❖ Sử dụng kịch bản chơi dạng hình ảnh để khuyến khích các trẻ (đặc biệt là trẻ chậm) chơi chung với nhau.
- ❖ Xác định các mục tiêu phát triển về các kỹ năng xã hội phù hợp cho từng trẻ.

## Chủ đề 04

### Khai vấn cảm xúc với trẻ độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo.



- ❖ Xây dựng năng lực thông hiểu cảm xúc thông qua phương pháp đọc tương tác.
- ❖ Sử dụng hướng dẫn cảm xúc để làm mẫu và thúc đẩy ngôn ngữ cảm xúc.
- ❖ Khuyến khích biểu đạt cảm xúc tích cực.
- ❖ Sử dụng kịch rối giả tưởng để nâng cao năng lực thấu cảm.
- ❖ Hiểu cách phản hồi đối với cảm xúc khó.
- ❖ Giúp trẻ tuân theo các quy định về sử dụng ngôn ngữ.
- ❖ Dạy trẻ kỹ năng tự điều chỉnh và giữ bình tĩnh (ví dụ như tự trò chuyện tích cực, tự hình dung tích cực, thở sâu...).
- ❖ Sử dụng sách và rối để dạy các kỹ năng giữ bình tĩnh.
- ❖ Học cách giải thích nhiệt kế cảm xúc cho trẻ.
- ❖ Cài đặt những bài thực hành giữ bình tĩnh và tìm ra những khoảnh khắc có thể trao bài học giá trị.
- ❖ Chia sẻ bí quyết cho khả năng tự điều chỉnh.

## Chủ đề 05

### Người thầy kiến tạo.



- ❖ Sử dụng cảnh báo chuyển tiếp hiệu quả.
- ❖ Đảm bảo các thói quen nhất quán và có thể dự đoán được.
- ❖ Sử dụng bài hát để hướng dẫn chuyển tiếp.
- ❖ Lập lịch trình phù hợp với sự phát triển.
- ❖ Mở vòng tròn kết nối với các thói quen nhất quán.
- ❖ Những thói quen có thể đoán trước để kết thúc một ngày.
- ❖ Dạy trẻ nội quy lớp học.
- ❖ Trao danh hiệu cho trẻ và ăn mừng thành công.
- ❖ Lời nhắc trực quan và cách giảng dạy để theo dõi việc chăm sóc trẻ hoặc nội quy lớp học.



## Quản lí hành vi tích cực cho trẻ độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo.

### Phần 1:

- ❖ Giảm mệnh lệnh.
- ❖ Thiết lập giới hạn tích cực và rõ ràng.
- ❖ Tâm quan trọng của lời nhắc, việc chuyển hướng và gây xao nhãng.
- ❖ Sử dụng sự chuyển hướng hình thể.
- ❖ Chiến lược phớt lờ hiệu quả và có kế hoạch.
- ❖ Giảm sự phớt lờ với sự kiên nhẫn.
- ❖ Giá trị của mệnh lệnh dạng “trước hết ... - sau đó ...”.
- ❖ Sử dụng con rối để giúp trẻ giữ bình tĩnh.
- ❖ Sử dụng các chiến lược giữ bình tĩnh.
- ❖ Tâm quan trọng của sự chú ý và khen ngợi tích cực .
- ❖ Sử dụng các cách động viên có chiến lược.
- ❖ Hiểu cách sử dụng sự chú ý phân biệt (công nhận và phớt lờ tích cực).

### Phần 2:

- ❖ Dạy trẻ giữ bình tĩnh bằng cách “Tạm dừng”.
- ❖ Học cách dạy và thực hành “Tạm dừng” để giữ bình tĩnh ở trẻ.
- ❖ Sử dụng nhiệt kế cảm xúc.
- ❖ Sử dụng các chiến lược tự điều chỉnh.
- ❖ Khuyến khích trẻ giải quyết vấn đề bằng lời nói.
- ❖ Sử dụng chiến lược giải quyết vấn đề từ cuốn sách của Wally .
- ❖ Sử dụng trò chơi, nghệ thuật và kỹ năng viết để dạy các bước giải quyết vấn đề.
- ❖ Khai vấn giải quyết vấn đề trong những tình huống thực tế.
- ❖ Phát triển hình dung về những nơi hạnh phúc.
- ❖ Sử dụng kịch bản trò chơi do giáo viên hướng dẫn cho trẻ có nhu cầu đặc biệt.



## LIÊN HỆ

### FAROS Education & Consulting

- ❖ Địa chỉ: 110 đường B2, KĐT Sala, Phường An Lợi Đông, Quận 2, TP. Thủ Đức, TP.HCM
- ❖ Hotline: 0906 616 526
- ❖ Email: daotao@faros.edu.vn
- ❖ Website: www.faros.edu.vn
- ❖ Fanpage: <https://www.facebook.com/ToChucDaoTaovaTuVanGiaoDuc>