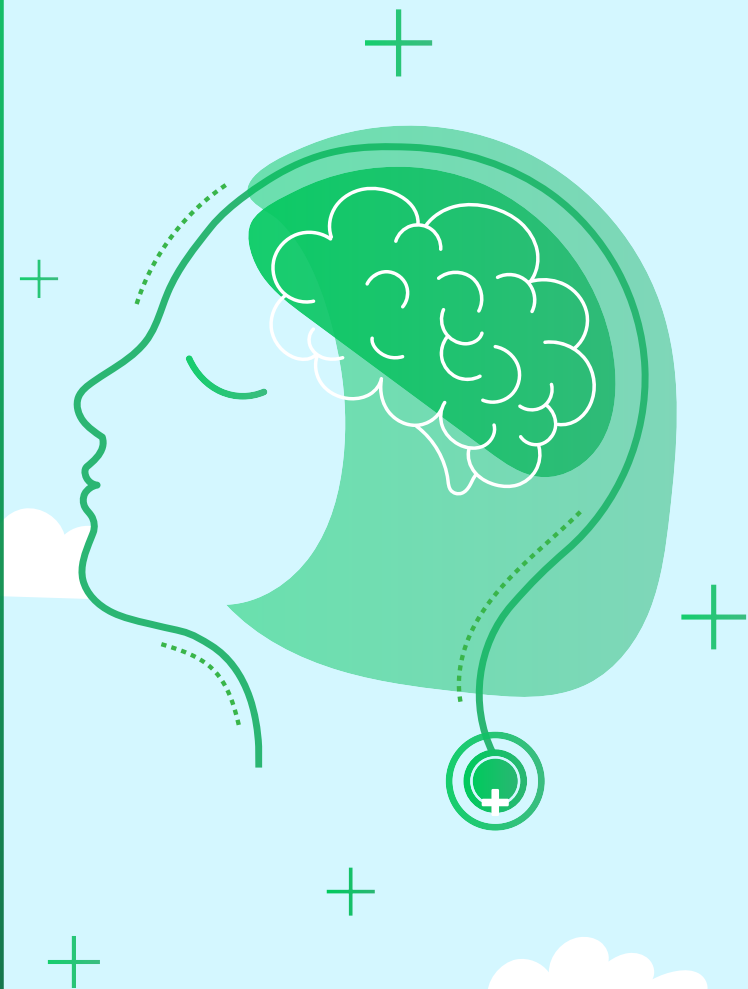


Khóa học

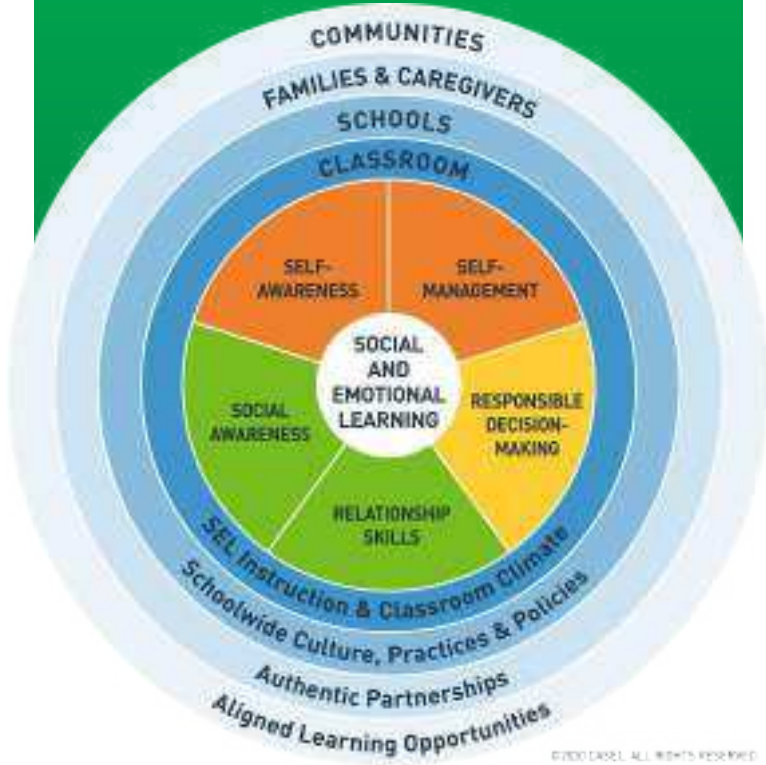
THỰC HÀNH GIÁO DỤC CẢM XÚC VÀ XÃ HỘI DÀNH CHO NGƯỜI LÀM GIÁO DỤC (ESSENTIAL SEL FOR EDUCATORS)

Mất bình tĩnh với học sinh? Giận mình vì đã mất bình tĩnh, buông những lời mà bình thường ra mình không bao giờ nói? Làm sao để điều tiết cảm xúc mạnh? Làm sao để đặt mình vào vị trí của học sinh, phụ huynh, đồng nghiệp? Làm sao để thấu cảm? Làm sao để hài hoà trong những quyết định? Làm sao để xây dựng mối quan hệ lành mạnh với học sinh?... những câu hỏi này có thể được trả lời cho thầy cô khi thầy cô học tập và thực hành 5 cấu phần của khoá đào tạo **Thực hành Giáo dục Cảm xúc và Xã hội**.



Khoá học cung cấp kiến thức và những bài thực hành giúp thầy cô tự thực hành cho mình, từng bước áp dụng những thực hành vào trong lớp học với học sinh. Nghiên cứu cho thấy có mối tương quan giữa việc thực hành SEL và hạnh phúc của con người nói chung (Furnham, Adrian & V. Petrides, K. 2003) và với học sinh nói riêng (Sasanpour M. et.al. 2012; Malik Roshan Ara, 2013).

Theo báo cáo của World Bank, các nhà tuyển dụng cũng cho rằng năng lực thông minh cảm xúc là năng lực quan trọng để thành công trong công việc và cũng là năng lực khó tìm nhất khi tuyển dụng (Cunningham, W., & Villasenor, P. 2016).



Trong giáo dục, các nhà nghiên cứu đã nhận thấy trẻ thực hành trí tuệ xúc cảm giúp tăng thành tích học tập (Durlak, J. A et al 2011), gia tăng cơ hội học tập sau phổ thông trung học (Jones, D., et al 2015), gia tăng chất lượng mối quan hệ và giảm các hành vi bạo lực và bắt nạt trong học đường.

Trong bối cảnh học đường, bồi dưỡng trí thông minh cảm xúc được xây dựng thành những chương trình Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội (Social Emotional Learning - SEL) và được áp dụng như một chương trình chính thức trong các trường học của 49/50 bang của Mỹ, đến nhiều quốc gia khác (trong đó có Việt Nam). Gần 3 thập kỷ qua, có hơn 35 chương trình được bảo chứng từ CASEL trong số hàng trăm chương trình SEL được xây dựng trên nền tảng nghiên cứu và

thực nghiệm. SEL là mô hình được lồng ghép trong chương trình học ở các bậc học và là khung lý thuyết giúp các nhà giáo dục phát triển tối đa sự phát triển chiều kích cảm xúc, xã hội của học sinh.

Tại Việt Nam, Chương trình Giáo dục Cảm xúc và Kỹ năng xã hội mới được quan tâm trong khoảng 10 năm trở lại đây – cũng là thời gian của các vấn đề nóng của giáo dục được phơi bày: tình trạng bạo lực học đường, mỗi ngày đến trường với áp lực thành tích, sự thiếu thấu cảm giữa phụ huynh – giáo viên – nhà trường – học sinh... Những kết quả áp dụng thành công tại Mỹ và các nước khác trên thế giới nhằm giảm thiểu những vấn đề học đường mà giáo dục Việt Nam đang đối mặt chính là động lực và kinh nghiệm để các nhà giáo ở Việt Nam có thể vững tin học hỏi và triển khai. Chương trình Giáo dục Cảm xúc và Kỹ năng xã hội đã được phát triển thành môn học cho sinh viên (tại các khoa Sư phạm, tại ĐH Sư Phạm), các dự án phát triển thực hành cho sinh viên (Đại Học Hoa Sen) và những dự án thực hành dành cho giáo viên cũng như đưa chương trình vào giảng dạy dành cho học sinh (Sanford Harmony Việt Nam) tại các trường mầm non (2018), tiểu học, phổ thông trung học tư thục (2015).

Vi những lý do trên, chúng tôi xây dựng chương trình: "Hiểu và thực hành Trí thông minh cảm xúc" – chương trình dành cho giáo viên/ nhà giáo dục giảng dạy kỹ năng cảm xúc – xã hội trong các tổ chức giáo dục, nhằm hỗ trợ tốt nhất cho giáo viên/ nhà giáo dục để thực hành cho chính mình, lồng ghép vào các hoạt động lớp học hay xây dựng giáo án phát triển trí thông minh cảm xúc cho học sinh.



MỤC TIÊU KHÓA HỌC



KIẾN THỨC (HEAD)

- Nhận biết nền tảng về Trí thông minh cảm xúc, tầm quan trọng và lợi ích của Trí thông minh cảm xúc.
- Hệ thống được kiến thức nền tảng, quan trọng về Chương trình giáo dục cảm xúc xã hội (SEL).
- Liệt kê và phân tích được năm cấu phần của SEL.
- Nhận diện những chương trình SEL đang áp dụng.



THÁI ĐỘ (HEART)

- Sẵn sàng thực hành cho chính mình trong đời sống hàng ngày.
- Có thái độ tích cực đối với việc giảng dạy kỹ năng cảm xúc - xã hội.
- Cởi mở hơn với những cảm xúc mạnh xuất hiện trong bản thân và những người xung quanh.
- Sẵn sàng xây dựng môi trường an toàn, tin cậy trong áp dụng các hoạt động kỹ năng cảm xúc - xã hội tại lớp.



KỸ NĂNG (HANDS)

- Thực hành nhận diện được cảm xúc và quản trị cảm xúc trong tương tác với người khác.
- Rèn luyện khả năng chấp nhận những cảm xúc mạnh xuất hiện ở bản thân, ở học trò và những người xung quanh.
- Thực hành các bài tập cải thiện khả năng hiểu và làm chủ bản thân, hiểu và tương tác với người khác hiệu quả.
- Bước đầu xây dựng các hoạt động thực hành Trí thông minh cảm xúc trong gia đình.





ĐỐI TƯỢNG THAM DỰ

- Giáo viên các bậc học (mầm non, tiểu học, phổ thông, đại học).
- Giáo viên các trường ngoại khóa muốn có thêm công cụ trong tương tác với học sinh.
- Người huấn luyện trong các tổ chức NGOs, NPOs muốn có thêm công cụ trong hoạt động huấn luyện.
- Người hướng dẫn trong các câu lạc bộ đội nhóm Giáo viên các bậc học (mầm non, tiểu học, phổ thông, đại học).
- Người hướng dẫn trong các câu lạc bộ đội nhóm.

PHƯƠNG PHÁP ĐÀO TẠO

Khóa học bao gồm 30% thời gian thảo luận lý thuyết và 70% thực hành.
(Course covers 30% of theoretical discussion time and 70% of practice)

- Thuyết giảng ngắn/ Mini lecture.
- Thảo luận nhóm/ Group discussion.
- Thực hành đóng vai/ Role Play.
- Phân tích tình huống mẫu (record, videoclip)/ Case study.

Nguyễn Hoàng Chiêu Anh



Thạc sĩ Nguyễn Hoàng Chiêu Anh

- Nhà giáo – Người hỗ trợ giáo viên và phụ huynh.
- Giảng viên – Chương trình Giáo Dục Khai Phóng – Đại học Hoa Sen.
- Thành viên Ban Giám đốc – Tomato Education.
- Đồng sáng lập & Phó Chủ tịch - The Caterpies.
- Thành viên Ban Giám đốc – FAROS - Education and Consulting.


Cô Nguyễn Hoàng Chiêu Anh là nhà tư vấn chương trình giáo dục cho trường học, người hỗ trợ giáo viên và cha mẹ trong các hoạt động thiết kế chương trình, giáo án và triển khai chương trình đào tạo dành cho giáo viên, chương trình đào tạo dành cho phụ huynh về Trường học hạnh phúc, Trí thông minh cảm xúc.

Cô trở thành giảng viên của chương trình Trường học Hạnh phúc (Happy School) – Eurasia Learning Institute for Happiness and Well-being (Thụy Sĩ) từ năm 2017. Cô nhận chứng nhận đào tạo giảng viên về Đào Tạo Giáo Viên Hiệu Quả (Teacher Effectiveness Training - 2019) của Trung tâm Gordon Quốc tế; chứng nhận Người hướng dẫn cha mẹ trong chương trình Kỷ Luật Tích Cực Trong Thực Hành Làm Cha Mẹ Hàng Ngày (Positive Discipline in Everyday Parenting - 2017) của Đại học Manitoba - Canada; chương trình Mindfulness-Based Happiness and Compassion từ Eurasia Learning Institute for Happiness and Well-being (2016, Thụy Sĩ).



NỘI DUNG KHÓA HỌC

Chương trình học gồm 6 chuyên đề được thiết kế lồng ghép lý thuyết và thực hành để người học dễ dàng nắm bắt được kiến thức cũng như kỹ năng cần thiết để có thể ứng dụng vào thực tiễn trong quá trình làm việc của mình.

CHUYÊN ĐỀ	NỘI DUNG
<p>GIỚI THIỆU VỀ TRÍ THÔNG MINH CẢM XÚC <i>(Emotional Intelligence)</i></p> <p></p> <p>CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC CẢM XÚC VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI <i>(Social and Emotional Learning)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Giới thiệu về Phát triển con người toàn diện.2. Giới thiệu về Trí thông minh cảm xúc.3. Giới thiệu về Chương trình Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội.<ul style="list-style-type: none">○ Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội là gì?○ Nền tảng lý thuyết của Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội.○ Những ích lợi của Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội.○ Ứng dụng Giáo dục cảm xúc và kỹ năng xã hội trong trường học như thế nào?4. Giới thiệu các chương trình Giáo dục cảm xúc và Kỹ năng xã hội đang triển khai trên thế giới.
<p>NHẬN THỨC BẢN THÂN <i>(Self-awareness)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Năng lực nhận thức bản thân (<i>Self-awareness</i>):<ul style="list-style-type: none">○ Khái niệm.○ 5 năng lực nhận thức bản thân:<ul style="list-style-type: none">- Nhận diện cảm xúc (<i>Identifying Emotions</i>).- Nhận thức chính xác bản thân (<i>Accurate Self-perception</i>).- Nhận diện điểm mạnh (<i>Recognizing Strength</i>).- Sự tự tin (<i>Self-confidence</i>).- Hiệu quả bản thân (<i>Self-efficacy</i>).2. Thiết kế và trình bày hoạt động trong lớp giúp người học:<ul style="list-style-type: none">- Phát triển năng lực nhận thức bản thân.- Phát triển ý tưởng áp dụng vào trong lớp học.

CHUYÊN ĐỀ	NỘI DUNG
<p style="text-align: center;">QUẢN LÝ BẢN THÂN (<i>Self-management</i>)</p>	<p>1. Năng lực quản lý bản thân (<i>Self-management</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Khái niệm ○ 6 năng lực quản lý cảm xúc: <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm soát cảm xúc mạnh (<i>Impulse Control</i>). - Quản lý stress (<i>Stress Management</i>). - Kỷ luật bản thân (<i>Self-discipline</i>). - Tự tạo động lực (<i>Self-motivation</i>). - Thiết lập mục tiêu (<i>Goal Setting</i>). - Kỹ năng tổ chức (<i>Organization Skills</i>). <p>2. Thiết kế và trình bày hoạt động trong lớp giúp người học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển năng lực quản lý cảm xúc. - Phát triển ý tưởng áp dụng vào trong lớp học.
<p style="text-align: center;">NHẬN THỨC XÃ HỘI (<i>Social Awareness</i>)</p>	<p>1. Năng lực nhận thức xã hội (<i>Social Awareness</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Khái niệm ○ 4 năng lực nhận thức xã hội: <ul style="list-style-type: none"> - Đặt mình vào vị trí người khác (<i>Perspective taking</i>). - Đồng cảm (<i>Empathy</i>). - Đánh giá cao sự khác biệt (<i>Appreciating diversity</i>). - Tôn trọng người khác (<i>Respect for others</i>). <p>2. Thiết kế và trình bày hoạt động trong lớp giúp người học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển năng lực nhận thức xã hội - Phát triển ý tưởng áp dụng vào trong lớp học.

CHUYÊN ĐỀ	NỘI DUNG
<p>NHỮNG KỸ NĂNG TƯƠNG QUAN (<i>Social Relationship Skills</i>)</p>	<p>1. Kỹ năng tương quan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 kỹ năng xã hội: <ul style="list-style-type: none"> - Giao tiếp. - Quan tâm xã hội. - Xây dựng mối quan hệ. - Làm việc đội nhóm. <p>2. Thiết kế và trình bày hoạt động trong lớp giúp người học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển kỹ năng tương quan. - Phát triển ý tưởng áp dụng vào trong lớp học.
<p>RA QUYẾT ĐỊNH CÓ TRÁCH NHIỆM (<i>Responsible Decision-making</i>)</p>	<p>1. Ra quyết định có trách nhiệm (Responsible Decision-making)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Khái niệm. ○ 6 bước ra quyết định có trách nhiệm (<i>Responsible decision-making</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Xác định vấn đề (<i>Identifying problems</i>). - Phân tích tình huống (<i>Analyzing situations</i>). - Giải quyết vấn đề (<i>Solving problems</i>). - Đánh giá (<i>Evaluating</i>). - Phản tư (<i>Reflecting</i>). - Trách nhiệm đạo đức (<i>Ethical Responsibility</i>). <p>2. Thiết kế và trình bày hoạt động trong lớp giúp người học:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát triển năng lực ra quyết định có trách nhiệm. - Phát triển ý tưởng áp dụng vào trong lớp học.
<p>LẬP KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG</p>	<p>1. Thực hành cho tôi? 2. Thực hành cho lớp của tôi</p>

THÔNG TIN LIÊN HỆ

FAROS Education & Consulting

Địa chỉ: SH 4-5-6 Saritown, đường số 5, KĐT Sala,
Phường An Lợi Đông, TP. Thủ Đức, TP.HCM

Email: daotao@faros.edu.vn

Hotline: **0906 616 526**